|  |
| --- |
|  |

**МБОУ «Школа № 58 имени Героя Российской Федерации,**

**гвардии капитана Орлова Сергея Николаевича»**

**Адрес: 390039, г. Рязань, ул. Интернациональная, 6 тел. (4912) 33-71-14, факс 33-71-14**

Краткосрочная дополнительная образовательная программа

«Азбука общения»

летнего школьного оздоровительного лагеря

**Паспорт образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы | Краткосрочная дополнительная образовательная программа летнего школьного оздоровительного лагеря «Азбука общения» |
| Учреждение,  реализующее программу | МБОУ «Школа № 58 имени Героя Российской Федерации, гвардии капитана Орлова Сергея Николаевича», 390039, г. Рязань, ул. Интернациональная, 6, тел. (4912) 33-71-14, факс 33-71-14 |
| Аннотация | Программа «Азбука общения» реализуется в летний период.  Она дает возможность организовать познавательный досуг детей 7-15 лет на базе школьного лагеря дневного пребывания.  Обучение по программе позволяет повышать уровень коммуникативной компетентности воспитанников, формировать социальные контакты и развивать способности к совместным действиям |
| Год разработки  программы | 2021 |
| Направленность  программы | социально-педагогическая |
| Направление (вид)  деятельности | коммуникативные умения |
| Вид программы по  степени авторства | модифицированная |
| Охват детей по возрастам | 7-15 лет, разновозрастные группы |
| Вид программы по  способу организации  содержания | предметная |
| Срок реализации  программы | 3 недели |
| Вид программы в  зависимости от  территориальных  особенностей | учрежденческий |

**Пояснительная записка**

Краткосрочная дополнительная образовательная программа «Азбука общения» социально-педагогической направленности является неотъемлемой частью образовательной программы МБОУ «Школа № 58» г. Рязани и дает возможность организовать познавательный досуг детей 7-15 лет в летний период на базе школьного лагеря дневного пребывания.

Обучение по программе позволяет повышать уровень коммуникативной компетентности воспитанников, формировать социальные контакты и развивать способности к совместным действиям.

Программа имеет социально-педагогическую направленность. Углубленная работа группы по общению произведет определенный психологический эффект, будет способствовать личностному развитию, преодолению социальной и личностной напряженности.

Основой нашего благополучия, социальной активности и успешности личности

является эффективное общение, умение представить себя, установить необходимые контакты.

Программа «Искусство общения» насыщена психологическими играми и этюдами, развивающими играми и упражнениями. Все они подобраны таким образом, чтобы «оттенить» тему дня, подтвердить некоторые положения и выводы, к которым воспитанники придут совместно с педагогом.

**Цель программы** – создание условий для повышения уровня коммуникативной

компетентности у воспитанников лагеря; расширения социальных контактов и развития способности к совместным действиям и общению в игровой деятельности.

**Задачи:**

*личностные:*

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;
2. формирование прочных межличностных отношений в коллективе: воспитание чувства коллективизма, взаимовыручки и товарищеской поддержки;
3. формирование ответственного отношения к познавательной деятельности, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
4. формирование нравственных чувств и нравственного поведения, ответственного и осознанного отношения к собственным поступкам;

*метапредметные:*

1. развитие мотивации к деятельности; повышение уровня познавательных потребностей;
2. развитие потребности в саморазвитии, самостоятельности, активности и т.п.;
3. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
4. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;
5. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
6. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
7. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

*образовательные:*

1. формирование активного самосознания и навыков волевой саморегуляции;
2. получение знаний основ психологии;
3. прочное овладение основными правилами и приемами эффективного поведения в различных ситуациях;
4. развитие образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни;
5. развитие индивидуальных способностей учащихся, формирование устойчивого интереса к познавательной деятельности;
6. формировании мотивов самоактуализации;
7. формирование устойчивых профессиональных интересов и склонностей;
8. развитие мотивации к познанию окружающего мира и познавательную деятельность;
9. становление личности как субъекта собственной жизни;
10. формирование навыков коллективной работы через игру;
11. формирование коммуникативной грамотности учащихся;
12. получение знаний функций общения, роли общения в жизни человека, коллектива.

Срок реализации про­граммы – 3 недели. За­нятия проводятся ежедневно по 1 часу, всего 15 часов. Программа вариативна, в учебно-тематические планы каж­дого года могут вноситься изменения и дополнения.

Срок освоения программы обоснован ее целью, задачами, возрастными и личностными особенностями детей; определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов.

Значимость данной программы для воспитанников (практическая, предметно-практическая, социальная) в саморазвитии, самообразовании и самореализации.

Значимость данной программы для семьи (просветительская, социальная) проявляется в том, что родители рассматривают участие своих детей в реализации программы как необходимое условие их полноценного развития, социализации.

**Организационные основы программы**

Программа создана для обеспечения познавательного досуга детей в школьном оздоровительном лагере дневного пребывания. Срок реализации программы – одна лагерная смена (15 дней).

Предполагаются ежедневные занятия с детьми по 1 часу. Таким образом, общее количество часов по программе составляет 15.

Возраст детей – 7-15 лет.

Занятия проводятся в групповой форме. Лучшая форма организации детей – работа в круге. Встречи проходят ежедневно, причем некоторые из встреч могут быть организованы в форме свободной творческой деятельности, например, на прогулке.

Занятие проводится в следующих основных формах:

* развивающие игры (игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры и т.д.);
* упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера);
* этюды и импровизации;
* наблюдения, прогулки и экскурсии;
* моделирование и анализ заданных ситуаций;
* свободное, ассоциативное и тематическое рисование;
* чтение и обсуждение художественных произведений;
* мини-конкурсы и игры-соревнования;
* арт-терапевтические и сказко-терапевтические техники.

**Планируемые результаты обучения и способы их проверки**

*Воспитанники* ***будут*** *знать:*

1. индивидуальные особенности опыта человека как показатель личностного роста; влияние генов на формирование личности;
2. межполовые различия в способностях, их научное объяснение;
3. классификацию видов памяти;
4. социальные и психологические аспекты проблемы семьи.

*Воспитанники* ***будут*** *уметь:*

1. анализировать ситуацию коммуникации с точки зрения чувств и состояний партнеров, производимых ими воздействий;
2. говорить перед другими;
3. использовать результаты диагностик по развитию креативности;
4. характеризовать творческие способности;
5. определять и квалифицировать эмоции.

Оценка результатов освоения программы производится в форме включенного педагогического наблюдения на занятиях.

Подведение итогов программы производится в форме коллективного обсуждения результатов и рефлексии собственной работы по программе.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы программы | Количество часов | | |
| Теория | Практика | Всего |
| 1 | Знакомство и диагностика | 1 | 2 | 3 |
| 2 | Я и мой внутренний мир | 1 | 4 | 5 |
| 3 | Мир моего общения | 1 | 6 | 7 |
|  | ИТОГО: | 3 | 12 | 15 |

**Содержание занятий**

Раздел 1. Знакомство и диагностика

Тема 1. Вводное занятие. Знакомство.

Теория. Введение ритуалов, правил. Знакомство с участниками группы, их предпочтениями и хобби. Моё уникальное имя.

Практика. Игры на знакомство.

Раздел 2. Я и мой внутренний мир.

Тема 1. Мой голос.

Теория. О чем может рассказать голос человека. Интонация и ее роль в понимании другого. Тайная власть голоса.

Практика. Психологические этюды и упражнения. Голос и речь могут сплотить. Выбираем отрядную речевку, песню. Беседа, игры, упражнения.

Тема 2. Я и мои эмоции.

Теория. Радость, удивление, страх, гнев, горе, интерес. Различение эмоций у другого

человека, чувствительность к эмоциональным состояниям другого. Учимся управлять

своими эмоциями и адекватно представлять себя в общении.

Практика. Психологические этюды и игры. Рисование эмоций. Рефлексия

эмоциональных состояний. Экспресс-диагностика. Сказко-терапевтическая сессия,

беседа с элементами тренинга, рисование, игры.

Тема 3. Я и мой смех.

Теория. Учимся смеяться. Игры, упражнения и этюды по теме занятия. Добрый и недобрый смех. Методика сочинения забавных историй и небылиц. Нелепицы, анекдоты, юмористические рассказы.

Практика. Беседа с элементами тренинга, игры.

Тема 4. Такой богатый русский язык.

Теория. Экскурсия в знания о языке, викторина. Множество способов и слов выразить

свои мысли и желания.

Практика. Мини-тесты. Элементы тренинга креативности, беседа, викторина,

упражнения.

Раздел 3. Мир моего общения

Тема 1. Мы так похожи – мы такие разные!

Теория. Понятие индивидуальности, уникальности, похожести, обязательности. Развитие чувства принадлежности к группе.

Практика. Элементы тренинга сплоченности.

Тема 2. Мы вместе!

Теория. Привести к осознанию своих уникальных особенностей и достоинств окружающих.

Практика. Игры на формирование группы. Разноплановые задания и упражнения, которые дадут возможность проявиться всем членам группы по-своему, беседа с элементами тренинга.

Тема 3. Давайте жить дружно.

Теория. Кто такой друг. Мы с другом легко понимаем друг друга. Мы всегда сможем договориться. Вместе веселее.

Практика. Игры на узнавание, понимание, коллективные подвижные игры. Рефлексивный отчет, беседа с элементами тренинга, игры.

Тема 4. Правила этикета.

Теория. Какие общепризнанные правила существуют в общении, поведении за столом, в одежде.

Практика. Инсценировки поведения. Составление «книги» внутреннего этикета и правил общения в отряде. Беседа с элементами тренинга, инсценировка.

Тема 5. Конфликт или Как правильно ссориться.

Теория. Какие чувства мы испытываем во время ссоры. Разные способы поведения в конфликте и к чему приведет каждый. Как правильно мириться.

Практика. Мини-тестирование. Сказко-терапевтическая сессия. Упражнения и игры на преодоление конфликтного поведения, беседа с элементами тренинга, тестирование, упражнения.

Тема 6. Комплименты.

Теория. Что такое комплименты и зачем они нужны. Учимся говорить приятные слова.

Похвали себя и похвали другого.

Практика. Кукло-терапевтическая сессия, беседа с элементами тренинга.

Тема 7. Мальчишки и девчонки.

Теория. Разница между мальчиками и девочками в чертах характера и поведении. Развитие навыков межполового общения.

Практика. Упражнения соревновательного характера. Создание и презентация двух миров, разработка правил взаимодействия миров. Беседа, наблюдение, игры.

Тема 8. День Вежливости.

Теория. Закрепление правил вежливого и вдумчивого общения.

Практика. Решение системы практических задач общения – на отстаивание своей

позиции, знакомство, утешение – в форме психологической вертушки. Изготовление «вежливых» даров. Игры, упражнения.

Тема 9. Мои друзья – телефон, Интернет, письмо.

Теория. Чем общение по телефону отличается от личного общения. Дистанционное общение – «за и против» – дебаты. Профилактика зависимости. Правила общения по телефону, Интернету.

Практика. Акция «Мы за живое общение!» – создание плакатов, лозунгов, статей.

Формирование выставки. Беседа с элементами тренинга, дискуссия, практические задания.

Тема 10. Разные люди вокруг нас и вместе с нами.

Теория. Рефлексия всего периода работы. Выводы о важности, правилах, ошибках общения.

Практика. День рекордов: заранее объявляется День рекордов, но никто не знает, какие рекорды нужно будет ставить. И вот в этот день можно объявить рекорд

1) на самые длинные волосы;

2) на самые большие карманы;

3) самое большое количество пуговиц на одежде и т.д.

Фотоохота по заданиям: сфотографировать самого веселого человека, самого счастливого... Веселые подвижные игры на психологическую тематику. Рефлексия собственной работы по программе, своих открытий.

**Методика отслеживания результатов**

Исходя из поставленных целей и задач, спрогнозированных ре­зультатов обучения, разработаны следующие формы отслеживания результативности данной образовательной программы:

1. *педагогическое наблюдение;*
2. педагогический *анализ результатов* анкетирования, тестирования, конкурсов внутри коллектива, с воспитанниками из других групп (взаимообучение). Проводится праздник «Радость общения». Дети заполняют анкеты, пишут сочинения-отзывы (по выбору).
3. *педагогический мониторинг* (контрольные задания и тесты, диагностика личностного роста и продвижения, анкетирование, педагогические отзывы, ведение журнала учета);
4. *мониторинг образовательной деятельности* детей (самооценка, оформление фотоотчётов).

**Виды контроля**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель проведения** | **Формы контроля** |
| *Начальный контроль* | |
| Определение уровня развития детей, их творческих способностей | Беседа, опрос, тестирование, анкетирование |
| *Итоговый контроль* | |
| Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов освоения программы. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе, самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения. | Итоговое занятие, открытое занятие, коллективная рефлексия, отзыв, коллективный анализ работ, самоанализ, тестирование, анкетирование и др. |

***Формы подведения итогов реализации образовательной программы:*** игра-испытание, коллективная рефлексия, конкурс, контрольное занятие, отзыв, презентация, самоанализ, самостоятельная работа.

**Электронные образовательные ресурсы** для реализации программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Адрес** |
|  | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов | <http://school-collection.edu.ru/> |
|  | Образовательные ресурсы сети Интернет | [http://katalog.iot.ru](http://detstvo55.px6.ru/wrn.php?katalog.iot.ru/) |
|  | Информационные технологии в работе учителя | [www.e-teaching.ru](http://www.e-teaching.ru/) |
|  | Педсовет | http://[pedsovet.su](http://detstvo55.px6.ru/wrn.php?/) |
|  | [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»](http://festival.1september.ru/) | [http://festival.1september.ru/](http://festival.1september.ru/http:/) |
|  | Права детей в России | [childrens.fatal.ru](http://childrens.fatal.ru/) |
|  | Детский психолог | [«Детский психолог»](http://www.childpsy.ru/index.php/item/1444) |
|  | Информационные технологии в работе учителя | [www.e-teaching.ru](http://www.e-teaching.ru/) |
|  | ФГОС | [standart.edu.ru/catalog.aspx?](http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=604) |
|  | Портфолио. 1 сентября | [portfolio.1september.ru/work.php](http://portfolio.1september.ru/work.php?id=579376) |
|  | Блог психолога | http://www.mybloginfo.ru |
|  | Сеть творческих учителей | [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru/) |
|  | Детские электронные презентации и клипы | [viki.rdf.ru](http://viki.rdf.ru/) |
|  | [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»](http://festival.1september.ru/) | [http://festival.1september.ru/](http://festival.1september.ru/http:/) |
|  | [Детская психология для родителей](http://www.psyparents.ru/) | [http://www.psyparents.ru/http://](http://www.psyparents.ru/http:/) |
|  | 1001 викторина | [1001viktorina.ru](http://1001viktorina.ru/) |
|  | Новости портала «Продлёнка» | [www.prodlenka.org](http://www.prodlenka.org/) |
|  | Конкурсы, гранты, премии, фестивали | [konkursgrant.ru](http://www.konkursgrant.ru/) |
|  | Nachalka.com | [nachalka.com](http://www.nachalka.com/) |
|  | Презентации для детей | <http://prezentacya.my1.ru/> |
|  | Детские электронные презентации и клипы | [viki.rdf.ru](http://viki.rdf.ru/) |